



Likabehandlingsplan (Reviderad 2017)

Bakgrund:

Den 1 januari 2009 fick Sverige en ny lag som syftar till att främja alla barns lika värde och rättigheter i alla skolformer (Diskrimineringslagen 2008:567). Alla har rätt känna sig trygga och ska bemötas och behandlas med respekt. Ingen ska missgynnas genom särbehandling. Förskolan ska skydda barnen enligt Sveriges grundlag och FNs barnkonvention.

Likabehandlingsplanen syftar till att att främja barns och elevers lika rättigheter. Alla skolformer ska motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Personalen ska arbeta aktivt mot alla former av missgynnande behandling.

Vision:

Vi på The English Nursery bemöter och behandlar alla med respekt. Verksamheten syftar till att skapa lika möjligheter för utveckling och lärande. På förskolan möts många olika personer från många olika bakgrunder. Vi strävar därför efter att skapa en positiv atmosfär där vi använder, talar om och uppskattar vår mångfald. Vi arbetar aktivt med att skapa medkännande människor som kan bidra till en mer fredlig värld genom interkulturell förståelse, artighet och respekt.

Alla barn och vuxna på förskolan har rätt att behandlas och bemötas respektfullt. Detta inkluderar även rätten att:

1. Utvecklas och lära i en säker och trygg miljö.
2. Behandlas med fysisk, emotionell och verbal respekt.
3. Respekteras oavsett kön, sexuell läggning, trosuppfattning, etnisk eller kulturell bakgrund, ålder, förmågor och svårigheter.
4. Vara fri från nedlåtande kommentarer, trakasserier, kränkning och opassande humor.
5. Erbjudas lika möjligheter till att arbeta, lära och utvecklas.

Principer:

The English Nursery arbetar aktivt med att skapa en positiv miljö där alla barn ges lika möjligheter till utveckling och lärande. Förskolan följer följande principer för att underlätta skapandet av en sådan miljö:

1. Vi möter varje barns efter deras behov.
2. Vi identifierar barn i behov av stöd och planerar för hur vi kan stödja dem.
3. Personalen ansvarar för att skapa en miljö där barnen känner att de har lika möjligheter, behandlas respektfullt, utmanar stereotyper och könsnormer, och att de känner sig inkluderade.
4. Barnen ses som individer och förväntningarna på barnen anpassas efter detta. Instruktioner och lär-tillfällen planeras, i samband med läroplanen, för att möta och utveckla deras behov, intressen och förmågor.
5. Barnen och deras familjer behandlas med respekt och samverkar med personalen för att skapa ett bra förhållande mellan hem-förskola.
6. Barnen uppmanas att ta ansvar för sin egen miljö genom att prata om olämpligt beteende och olämpliga kommentarer.
7. Nedlåtande och grovt språk tolereras inte.
8. Passivitet vid bevitnande av kränkande behandling eller kommentarer är medgivande.



Mål och riktlinjer enligt Lpfö 98/2010

Mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar;

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Förmågan att upptäcka, reflektera över och ta ställning till lika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etniska bakgrund.
- Respekt för allt levande och omsorg om sin miljö.

Riktlinjer

Personalen som arbetar i förskolan skall;

- Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra
- Ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde
- Ansvara för att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar
- Lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor
- Göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande
- Ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen
- Samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.



Likabehandlingsplanen i vårt dagliga arbete

- Vi arbetar aktivt med att alla barn ska få utveckla sin identitet och var trygg i den oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller oförmågor.
- Personalen agerar som goda förebilder.
- Vi visar och guidar alla barn hur man tar tag i konflikter.
- Vi visar hur de kan prata till varandra på ett respektfullt sätt.
- Vi visar hur de kan lyssna på varandra.
- Vi visar hur de kan turas om.
- Vi visar hur de kan hjälpa varandra.
- Vi visar hur de kan uppmärksamma varandra.
- Vi visar hur de kan be om ursäkt.
- Vi påvisar att olikhet är en tillgång och att alla kan bidra.
- Vi stärker barnen i sin empatiska förmåga och sociala kompetens då barnen får lära sig att respektera andras vilja genom att lyssna på “nej” och “stopp”.
- Vi uppmuntrar genom att berömma positivt beteende.
- Vi påtalar att negativt beteende får negativa konsekvenser både för en själv och för andra.
- Vi uppmuntrar barnen att ta ansvar för sitt eget beteende och att göra egna val oavsett vad “kompisarna” gör.
- Vi har skapat lekmiljöer som är anpassade för **alla** barn.
- Personal har gjort genomtänkta inköp av lekmaterial och litteratur.
- Vi samtalar med barnen om olika könsroller, familjebildningar, sexuella läggningar och våra olika kulturer och traditioner.
- Vi utforskar och samtalar om likheter och olikheter för att skapa förståelse och respekt.
- Vi är uppmärksamma på vårt eget och andras förhållningssätt till könen och som grupp genomför vi reflekterande diskussioner om genus.
- Personalen genomför observationer på barnens lek utifrån ett likabehandlings- och genusperspektiv.
- Via rollspel visar vi hur man är en god medmänniska.
- Våra multikulturella familjer står i fokus många gånger under året och vi arbetar aktivt med att inkludera barnens hemkultur i verksamheten genom att fira olika kulturella högtider (ex. Lucia, Diwali)



Definitioner:

Trakasserier innefattar allt beteende som syftar till att skada någon annan. Detta kan inkludera kommentarer, handlingar, skämt och förslag som väcker anstöt. Ibland sker detta systematiskt och ibland bara någon enstaka gång. Det kan syfta till att såra en person eller en grupp. Trakasserier kan involvera fysisk kontakt, vara verbalt, skrivet och tyst. Personer kan bli trakasserade för en mängd olika skäl såsom; ålder, kön, utseende, tal, svårigheter eller intressen. Många som blir anklagade för att ha trakasserat någon annan hävdar att allt varit ett skämt. Trakasserier ska aldrig ses som roligt eller harmlöst.

Mobbning är en form av trakasserier. Skillnaden är dock att:

- Mobbning är en medveten handling som syftar till att skada någon annan
- Mobbning sker systematiskt och ofta
- Det är svårt för offren att skydda sig mot mobbning

Mobbning kan ta uttryck i många olika former. De tre huvudtyperna är dock:

1. Fysisk mobbning - slag, sparkar, att ta någons personliga föremål
2. Verbal mobbning - förolämpningar, nedlåtande kommentarer
3. Indirekt mobbning - sprida rykten, utfrysning

Diskriminering är att behandla någon mindre fördelaktigt än någon annan i samma situation. Ofta handlar detta om att någon missgynnas på grund av sin kulturella bakgrund, kön, sexuella läggning, svårigheter, intressen, religion eller annan trosuppfattning.

Det är viktigt att komma ihåg att många som blir utsatta för diskriminering, trakasserier och mobbning inte klagar. De största skälen till detta är att offren känner att den som utsätter dem för detta beteende är starkare, äldre eller har fler vänner. Många offer är rädda för att berätta i tron av att den nedvärderande behandlingen kommer att bli värre.

Ytterligare skäl till att utsatta personer är tysta kan vara att:

- De hoppas att det ska sluta självmant
- De skäms
- De inte vill vara till besvär
- De är rädda för att andra ska tro att de provocerat fram det
- De är rädda för att andra inte ska tro dem



Riktlinjer för personal

Fysiska övergrepp

1. Offer eller vittne tar kontakt med personal eller förskolechef
2. Personal dokumenterar händelsen
3. Överväg om kontakt med polis eller socialtjänsten behövs.

Verbala övergrepp

1. Personal måste agera när de hör verbala kränkningar
2. Personal säger till att verbala övergrepp inte tolereras
3. Återkommande fall måste tas om hand om. Föräldrar blir notifierade om sitt barns beteende och att det bryter mot vår likabehandlingspolicy.

Bärande av anstötande emblem, kläder eller accessoarer.

1. Förskolan tolererar inte bärande av emblem som väcker anstöt (ex. rasistiska)
2. Om detta händer refereras berörd person till förskolechefen
3. Överväg om kontakt med polis eller socialtjänsten behövs

Medförande av anstötande material till förskolan (ex. tidningar, broschyrer, serier, affischer etc.)

1. Allt material avlägsnas
2. Överväg om kontakt med polis eller socialtjänsten behövs

Vägran att samarbeta med andra

1. Alla har rätt att känna sig säkra och inkluderade i verksamheten
2. Grupperingar av barn, i pedagogisk syfte, ska göras av personal
3. Överträdare refereras till förskolechefen

Medförande av vassa föremål eller vapen

1. Lagen om förbud av kniv och andra farliga föremål beskriver vilka typer av föremål som kan tänkas hota förskolans säkerhet.
2. Detta är en polissak. Personal konfiskerar inte dessa föremål utan kontaktar polisen.

Trakasserier

1. Alla former av trakasserier dokumenteras.
2. Berörda föräldrar/vårdnadshavare kontaktas.



Riktlinjer för förskolechef

1. Ta händelsen seriöst
2. Agera snarast möjligt
3. Håll egna tankar om händelsen privat
4. Var lugn och agera professionellt i samtalet med berörd personal om anklagelserna/händelsen
5. Samtala med offret/vittnet och skapa ett dokument med fakta kring händelsen
6. Klargör med överträdaren att denna typ av beteende inte tolereras på förskolan. Klargör att beteendet strider mot vår likabehandlingspolicy och att både barn och personal ska behandlas med respekt. Försök få överträdaren att se på situationen utifrån den utsattes perspektiv.
7. Överväg om kontakt med polis behövs.
8. Stödåtgärder måste sättas in för både offer och överträdare.
9. Informera styrelsen.
10. OM anklagelserna kommer att involvera polisen bör förskolechefen lämna över till dem för att se om de väljer att starta en utredning eller om barnskyddsåtgärder påbörjas.
11. Överväg vilka effekter som trakasserierna kan ha haft på förskolan.
12. Skapa en plan för att hantera den eventuella påverkan trakasserierna har haft på förskolan
13. Offret ska hållas informerad om hur förskolan arbetar med det som hänt och de åtgärder som tagits.
14. Sätt ett datum för när åtgärderna ska följas upp och utvärderas för att säkerställa att händelsen har hanterats på ett bra sätt.
15. Utvärdera förskolans likabehandlingsplan utifrån dess effektivitet och stöd med hänsyn till det som har hänt

Stödåtgärder för offret/den som blivit utsatt

- Den som blivit utsatt för kränkande behandling ska omedelbart erhålla assistans, stöd och tröst.
- Var uppmärksam på att offer ofta känner skuld och skam över händelser av denna karaktär.
- Barnets föräldrar/vårdnadshavare ska omedelbart informeras om vad som har hänt.
- En personalen får uppdraget att samtala med föräldrar/vårdnadshavarna om vilka åtgärder som tagits och vilka som fortsättningsvis kommer att tas av skolan samt andra berörda myndigheter.
- Offret erbjuds möjligheter att uttrycka eventuell oro och känslor om händelsen.
- Polisen ska informeras omedelbart i händelse av lagbrott och offret ska erbjudas rådgivning och stöd på förskolan eller genom en specialist.
- Offret ska erhålla information om åtgärderna som tagits gentemot överträdaren.
- Offrets närmaste vänner blir ombedda att stödja sin vän genom att hjälpa till med att rapportera eventuella fortsatta händelser till en vuxen och/eller att informera överträdaren att handlingarna är sårande.



Delaktighet:

Personalen har tillsammans med förskolechefen utformat likabehandlingsplanen utifrån observationer av verksamheten, den systematiska kvalitetskontrollen och personalens egna reflektioner. Barnens föräldrar/vårdnadshavare har minst en gång per år informerats om planen och dess innehåll. Föräldrar får en möjlighet att vara delaktiga genom en föräldraenkät som skickas ut två gånger per år samt vid utvecklingssamtalen och de två föräldra-frukostar som anordnas. Likabehandlingsplanen är utarbetad med stöd i "Förebygga diskriminering och kränkande behandling i förskolan" (DO, BEO, Skolinspektionen, 2009).

Uppföljning och utvärdering

I samband med den systematiska kvalitetskontrollen utvärderas även likabehandlingsplanen. Ändringar i formuleringar görs direkt i dokumentet efter gemensam reflektion. Mål för verksamheten och dess utveckling såväl som konkreta åtgärder beskrivs i dokumentet för systematiska kvalitetskontrollen. Likabehandlingsplanen revideras årligen.